

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Волгодонской район

МБОУ: Рябичевская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ: Рябичевская СОШ



Ф.Н. Чупраков

от «25»августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3839051)

учебного предмета
«Биология»

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Задоя Ксения Анатольевна
учитель биологии и химии

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПОП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализации межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 8 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

— формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

— формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

— формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

— формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

— формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человека как биосоциального существа; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 8 классе – 2 часа в неделю, всего – 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфы. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное

питание. Порции и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Первая система. Рефлексы и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга. Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия

Микроскопическое строение крови человека и лягушки. Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.

Строение и работа органа зрения

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать некое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдения, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента).

исследования, проекта).

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определить свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные):

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самкоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в проигранной ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— открытость себе и другим.

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

— приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л.

Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении,

жизнедеятельности, поведении, экологии человека.

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изобразительно), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

— сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

— выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

— характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру

функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

— выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

— называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, ОБЖ, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;

— проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

— владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 – 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8А КЛАССА

№ п/п	Названия разделов	Всего часов по программе	Контрольные работы
1	Введение. Наука о человеке (3 часа)	3	
2	Общий обзор организма человека (3 часа)	3	
3	Опора и движение (7 часов)	7	2
4	Внутренняя среда организма (5 часов)	5	
5	Кровообращение и лимфообращение (4 часа)	4	1
6	Дыхание (4 часа)	4	
7	Питание (6 часов)	6	
8	Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)	4	
9	Выделение продуктов обмена (2 часа)	2	1
10	Покровы тела человека (3 часа)	3	
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (6 часов)	5	
12	Органы чувств. Анализаторы (4 часа)	3	
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 часов)	6	1
14	Размножение и развитие человека (5 часов)	6	
15	Человек и окружающая среда (7 часов)	7	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8Б КЛАССА

№ п/п	Названия разделов	Всего часов по программе	Контрольные работы
1	Введение. Наука о человеке (3 часа)	3	
2	Общий обзор организма человека (3 часа)	3	
3	Опора и движение (7 часов)	7	1
4	Внутренняя среда организма (5 часов)	5	
5	Кровообращение и лимфообращение (4 часа)	4	1
6	Дыхание (4 часа)	4	
7	Питание (6 часов)	6	
8	Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)	4	
9	Выделение продуктов обмена (2 часа)	2	1
10	Покровы тела человека (3 часа)	3	
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (6 часов)	6	
12	Органы чувств. Анализаторы (4 часа)	4	
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 часов)	5	1
14	Размножение и развитие человека (5 часов)	5	
15	Человек и окружающая среда (7 часов)	8	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8А КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (план)
1.	Науки о человеке и их методы	1	04.09.2023
2.	Биологическая природа человека. Расы человека	1	07.09.2023
3.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1	11.09.2023
4.	Строение организма человека	1	14.09.2023
5.	Строение организма человека	1	18.09.2023
6.	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	21.09.2023
7.	Опорно-двигательная система.	1	25.09.2023
8.	Состав, строение и рост костей	1	28.09.2023
9.	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	1	02.10.2023
10.	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	1	05.10.2023
11.	Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и ее регуляция	1	09.10.2023
12.	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	1	12.10.2023
13.	<i>Контрольная работа «Опорно-двигательная система»</i>	1	16.10.2023
14.	Анализ контрольной работы. Состав внутренней среды организма и ее функции	1	19.10.2023
15.	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1	23.10.2023
16.	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови	1	26.10.2023
17.	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови	1	09.11.2023
18.	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация	1	13.11.2023
19.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	16.11.2023
20.	Сосудистая система. лимфообращение	1	20.11.2023
21.	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении	1	23.11.2023
22.	<i>Контрольная работа «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение»</i>	1	27.11.2023

23.	Анализ контрольной работы. Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	30.11.2023
24.	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких	1	04.12.2023
25.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	07.12.2023
26.	Заболевания органов дыхания. их профилактика. Реанимация	1	11.12.2023
27.	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	1	14.12.2023
28.	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1	18.12.2023
29.	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	21.12.2023
30.	Всасывание питательных веществ в кровь	1	25.12.2023
31.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	28.12.2023
32.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	11.01.2024
33.	Пластический и энергетический обмен	1	15.01.2024
34.	Ферменты и их роль в организме человека	1	18.01.2024
35.	Витамины и их роль в организме человека	1	22.01.2024
36.	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ	1	25.01.2024
37.	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения	1	29.01.2024
38.	<i>Контрольная работа «Обмен веществ. Дыхание. Питание. Выделение продуктов обмена»</i>	1	01.02.2024
39.	Анализ контрольной работы. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1	05.02.2024
40.	Болезни и травмы кожи	1	08.02.2024
41.	Гигиена кожных покровов	1	12.02.2024
42.	Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения	1	15.02.2024
43.	Строение нервной системы и ее значение	1	19.02.2024
44.	Спинной мозг. Головной мозг	1	22.02.2024
45.	Вегетативная нервная система	1	26.02.2024
46.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	29.02.2024
47.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1	04.03.2024

48.	Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор	1	07.03.2024
49.	Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	1	11.03.2024
50.	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	1	14.03.2024
51.	Память и обучение	1	18.03.2024
52.	Врожденное и приобретенное поведение	1	21.03.2024
53.	Сон и бодрствование.	1	01.04.2024
54.	Особенности высшей нервной деятельности человека	1	04.04.2024
55.	<i>Административная контрольная работа «Органы чувств. Психика и поведение человека»</i>	1	08.04.2024
56.	Анализ контрольной работы. Особенности размножения человека	1	11.04.2024
57.	Органы размножения	1	15.04.2024
58.	Органы размножения	1	18.04.2024
59.	Половые клетки. Оплодотворение	1	22.04.2024
60.	Беременность и роды	1	25.04.2024
61.	Рост и развитие ребенка после рождения	1	27.04.2024
62.	Социальная и природная среда человека	1	02.05.2024
63.	Окружающая среда и здоровье человека. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	06.05.2024
64.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	13.05.2024
65.	Анализ контрольной работы	1	16.05.2024
66.	Урок-семинар	1	20.05.2024
67.	Урок-семинар	1	23.05.2024
68.	Урок-повторение	1	27.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8Б КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1.	Науки о человеке и их методы	1	04.09.2023
2.	Биологическая природа человека. Расы человека	1	05.09.2023
3.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1	11.09.2023
4.	Строение организма человека	1	12.09.2023
5.	Строение организма человека	1	18.09.2023
6.	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	19.09.2023
7.	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей	1	25.09.2023
8.	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	1	26.09.2023
9.	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	1	02.10.2023
10.	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	1	03.10.2023
11.	Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и ее регуляция	1	09.10.2023
12.	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	1	10.10.2023
13.	Контрольная работа «Опорно-двигательная система»	1	16.10.2023
14.	Анализ контрольной работы. Состав внутренней среды организма и ее функции	1	17.10.2023
15.	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1	23.10.2023
16.	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови	1	24.10.2023
17.	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови	1	07.11.2023
18.	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация	1	13.11.2023
19.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	14.11.2023
20.	Сосудистая система. лимфообращение	1	20.11.2023

21.	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях	1	21.11.2023
22.	Контрольная работа «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение»	1	27.11.2023
23.	Анализ контрольной работы. Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	28.11.2023
24.	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких	1	04.12.2023
25.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	05.12.2023
26.	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация	1	11.12.2023
27.	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	1	12.12.2023
28.	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1	18.12.2023
29.	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	19.12.2023
30.	Всасывание питательных веществ в кровь	1	25.12.2023
31.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	26.12.2023
32.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	09.01.2024
33.	Пластический и энергетический обмен	1	15.01.2024
34.	Ферменты и их роль в организме человека	1	16.01.2024
35.	Витамины и их роль в организме человека	1	22.01.2024
36.	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ	1	23.01.2024
37.	Выделение и его значение. Органы мочеиспускания. Заболевания органов мочеиспускания	1	29.01.2024
38.	Контрольная работа «Обмен веществ. Дыхание. Питание. Выделение продуктов обмена»	1	30.01.2024
39.	Анализ контрольной работы. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1	05.02.2024
40.	Болезни и травмы кожи	1	06.02.2024
41.	Гигиена кожных покровов	1	12.02.2024
42.	Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения	1	13.02.2024
43.	Строение нервной системы и ее значение	1	19.02.2024
44.	Спинальный мозг	1	20.02.2024

45.	Головной мозг	1	26.02.2024
46.	Вегетативная нервная система	1	27.02.2024
47.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	04.03.2024
48.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1	05.03.2024
49.	Слуховой анализатор	1	11.03.2024
50.	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1	12.03.2024
51.	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	1	18.03.2024
52.	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	1	19.03.2024
53.	Память и обучение	1	01.04.2024
54.	Врожденное и приобретенное поведение	1	02.04.2024
55.	Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека	1	08.04.2024
56.	<i>Административная контрольная работа «Органы чувств. Психика и поведение человека»</i>	1	09.04.2024
57.	Анализ контрольной работы. Особенности размножения человека	1	15.04.2024
58.	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	1	16.04.2024
59.	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	1	22.04.2024
60.	Беременность и роды	1	23.04.2024
61.	Рост и развитие ребенка после рождения	1	27.04.2024
62.	Социальная и природная среда человека	1	06.05.2024
63.	Окружающая среда и здоровье человека. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	07.05.2024
64.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	13.05.2024
65.	Анализ контрольной работы	1	14.05.2024
66.	Урок-семинар	1	20.05.2024
67.	Урок-семинар	1	21.05.2024
68.	Урок-повторение	1	27.05.2024
69.	Урок-повторение	1	28.05.2024

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

69
