**Приложение №3**

к основной образовательной программе начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Рябичевская средняя общеобразовательная школа

План внеурочной деятельности начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Рябичевская средняя общеобразовательная школа в 2017/2018 учебном году в I- IV общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в

соответствии с ФГОС НОО

1.Пояснительная записка

1. В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) основная образовательная программа начального общего образования в I- IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.
2. План внеурочной деятельности МБОУ: Рябичевская на 2017/2018 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пунктом 3 статьи 28 в части разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от22.09.2011г. №23657, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. № 507 (далее - ФГОС НОО);

1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.
2. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.
2. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. В соответствии с требованиями ПООП НОО и ПООП ООО время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся начального общего образования и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.
3. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для 1 класса начинаются в 12.20; для 2 - 4 классов - в 12.40 после динамической паузы.

1.8. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов». Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 25-40 минут.

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

1. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.
3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1 -2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 18-27 человека.

2.4. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе МБОУ: Рябичевская СОШ осуществляется через оптимизационную модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические работники | Функции | Состав |
| Администрация школы | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах работы, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации | Котляр Ю.Г. директор  Богданова И.Д. - зам.директора по УР |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам внедрения ФГОС нового поколения | Педагогический совет, методический совет, МО педагогов начального школьного  образования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС нового поколения,  используют новые технологии в учебной и  воспитательной деятельности,  обеспечивающие результаты, определенные в  стандарте нового поколения, организуют  проектную и исследовательскую деятельность  учащихся, обеспечивают взаимодействие  с родителями | Учителя начальных  классов:  Майорова О.В.,  Мороз Е.Ю.,  Пименова Н.И.,  Богданова И.Д.,  Пархомчук Ю.С.,  Малахова Е.Ю.,  Делидон Т.Г.  Учитель изобразительного искусства и технологии:  Даниленко В.Г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги,  обеспечивающие  внеурочную  деятельность  обучающихся | Организация внеурочной деятельности по |  |
| направлениям: |  |
| Спортивно-оздоровительное | Учителя начальных классов:  Майорова О.В.,  Мороз Е.Ю.,  Пименова Н.И.,  Богданова И.Д.,  Пархомчук Ю.С.,  Малахова Е.Ю.,  Делидон Т.Г. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Общекультурное | Учителя начальных классов:  Майорова О.В.,  Мороз Е.Ю.,  Пименова Н.И.,  Богданова И.Д.,  Пархомчук Ю.С.,  Малахова Е.Ю.,  Делидон Т.Г. |
| Духовно-нравственное | Учителя начальных классов:  Майорова О.В.,  Мороз Е.Ю.,  Пименова Н.И.,  Богданова И.Д.,  Пархомчук Ю.С.,  Малахова Е.Ю.,  Делидон Т.Г. |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Общеинтеллектуальное | Учитель изобразитель-  ного искусства и технологии:  Даниленко В.Г. | | Социальное | Учителя начальных классов:  Майорова О.В.,  Мороз Е.Ю.,  Пименова Н.И.,  Богданова И.Д.,  Пархомчук Ю.С.,  Малахова Е.Ю.  Делидон Т.Г. | | Педагогические |  | Педагоги | | ресурсы |  | школы, педагоги дополнительного образования, библиоте-  карь | |

Актуальность данной модели обусловливается:

* мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
* необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;

-спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

- оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ: Рябичевская СОШ.

Координирующую роль выполняет учитель - классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

* минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
* создание единого образовательного и методического пространства в школе;
* формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

3. Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в МБОУ: Рябичевская СОШ на 2017/2018 учебный год

3.1. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в МБОУ: Рябичевская СОШ на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления внеурочной деятельности,**  **курсы, кружки, секции** | **1**  **«А»** | **1**  **«Б»** | **2**  **«А»** | **2**  **«Б»** | **3**  **«А»** | **3**  **«Б»** | **4** | **ВСЕГО** |
| **1.** | ***Спортивно-оздоровительная деятельность:*** | | | | | | | | |
|  | **Подвижные игры** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **2.** | ***Общекультурная деятельность:*** | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
|  | **«Домисолька»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **3.** | ***Общеинтеллектуальная деятельность:*** | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **«Шахматы»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **4.** | ***Социальная деятельность:*** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **«Я познаю мир»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **5.** | ***Духовно-нравственное направление:*** | | | | | | | | |
|  | **«Азбука нравственности»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
|  |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **ВСЕГО:** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **35** |

3.2. Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

* сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
* сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
* воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями «Подвижные игры».

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
* беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
* мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* подвижные игры на пришкольной площадке;
* викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;

3.3. Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

* формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально- полезным делам и проектам;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
* воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
* формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
* обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
* стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
* развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
* формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление представлено курсом «Я познаю мир»

3.4. Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

* обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
* способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
* способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
* стимулирование развития потребности в познании;
* формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружком «Шахматы».

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические

мероприятия:

* диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
* проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
* проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
* мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
* и др.

3.5. Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний - часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

* расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
* развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
* формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
* формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование начальных представлений об искусстве народов России;
* развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
* формирование стремления к опрятному внешнему виду;
* формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости. Общекультурное направление представлено курсом «Домисолька»

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
* подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
* организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
* экскурсии в музеи;
* посещение театров;
* и др.

3.6. Духовно-нравственное направление

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

* Духовно-нравственное направление представлено курсом «Азбука нравственности»

Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Научно- методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

* изучение Интернет-ресурсов и методических пособий;
* использование библиотечного фонда;
* повышение квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; обеспечено двухразовое горячее питание школьников; школа располагает спортивным залом, многофункциональным тренажёрным залом; игровой площадкой; площадкой для изучения правил дорожного движения; в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, библиотека.