

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Волгодонской район

МБОУ: Рябичевская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Бурдейник

Протокол №
от "01" сентября 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ: Рябичевская СОШ
_____ Ф.Н. Чупраков

Приказ №
от "01" сентябрь 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Занимательная биология»
Общеинтеллектуальной направленности

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Задоя Ксения Анатольевна
учитель химии и биологии

х. Рябичев 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении кружка особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе, формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Биологический кружок рассчитан на учащихся 9 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Программа рассчитана на 1 год занятий, 66 часов.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший год.

Цель: Подготовка к успешной сдаче ОГЭ учащихся 9 класса.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования.
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников,
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

уметь

• **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека. роль гормонов и витаминов в организме;

• **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органы клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. органы и системы органов животных. растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;

наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- **признаки биологических объектов.** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

- **сущность биологических процессов.** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Раздел I «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Предлагаемый кружок рассчитан на 66 часа, 2 часа в неделю в 9 классе.

Большинство занятий проводится в виде практических работ, собеседований с использованием имеющейся наглядности и применением информационно-компьютерных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», 2016

Лернер Г.И ОГЭ 2016. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. ФИПИ

Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», 2017

Лернер Г.И ОГЭ 2016. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. ФИПИ

Интернет ресурсы: <http://www.fipi.ru/>, <https://bio-oge.sdangia.ru/>

Химический состав живых организмов 4ч.

Строение клетки 4 ч

- Обмен веществ и превращение энергии 4 ч
- Размножение и индивидуальное развитие организмов. 4 ч
- Генетика и селекция. 4 ч
- Эволюция. 8 ч
- Экология и учение о биосфере 4 ч
- Многообразие живых организмов 4 ч
- Человек и его здоровье. 20 ч
- Решение тестовых заданий ОI Э прошлых лет 10 ч

Раздел II «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

(требования к уровню подготовки обучающихся)

- осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена;
- повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы;
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Ко.л-во часов	Дата
1	Признаки биологических объектов	2	04.09.2023
2	Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения	2	11.09.2023
3	Основные систематические категории	2	18.09.2023
4	Решение тестовых заданий ОI Э прошлых лет	2	25.09.2023

5	Работа с информацией представленной в графической форме	2	02.10.2023
6	Биологические процессы, явления, объекты	2	09.10.2023
7	Аналоговые и цифровые биологические приборы	2	16.10.2023
8	Анализ достоверности информации	2	23.10.2023
9	Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет	2	13.11.2023
10	Определение структуры объекта	2	20.11.2023
11	Множественный выбор. Разнообразие организмов	2	27.11.2023
12	Пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2	04.12.2023
13	Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет	2	11.12.2023
14	Установление соответствия. Разнообразие организмов	2	18.12.2023
15	Оценка правильности биологических суждений	2	25.12.2023
16	Морфологические признаки организмов	2	15.01.2024
17	Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет	2	22.01.2024
18	Признаки строения организма человека	2	29.01.2024
19	Особенности организма человека	2	05.02.2024
20	Особенности строения организма человека	2	12.02.2024
21	Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет	2	19.02.2024
22	Множественный выбор. Организм человека	2	26.02.2024
23	Установление соответствия. Организм человека	2	04.03.2024
24	Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида	2	11.03.2024
25	Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет	2	18.03.2024
26	Экосистемная организация природы. Пищевые цепи	2	01.04.2024
27	Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами	2	08.04.2024
28	Объяснение роли биологии в современном мире	2	15.04.2024
29	Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет.	2	22.04.2024
30	Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений	2	27.04.2024
31	Работа с текстом биологического содержания	2	06.05.2024

32	Статистические данные, представленные в табличной форме	2	13.05.2024
33	Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет	2	20.05.2024