



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для 5-б классов образовательных организаций составлена в соответствии:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимовы уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральной идеей гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учетом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты саморепрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической принадлежности и истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, ответственности культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к исследованию культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов

информирования о знаменательных событиях культурных и религиозных феноменов.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданской самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся* в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности национального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Целями изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопонимания и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценки выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных, религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, уметь принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур:

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поисков общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих его в единую духовность;

— формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия социальными институтами, а следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классах не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа на каждый учебный год.

### Введение (1 час)

#### Тема 1. Гражданин России (2 часа)

Понятия *гражданский и гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент. Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства

#### Тема 2. Порядочность (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

#### Тема 3. Совесть (2 часа)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и жористолобием. Кодекс взаимоотношений одноклассников

#### Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

#### Тема 5. Милосердие и сострадание (2 часа)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жизнети*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить

#### Тема 6. Правда и ложь (1 час)

*Правда* и *неправда*, *полуправда*, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*, *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

#### Тема 7. Традиции воспитания (2 часа)

*Традиция*. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет

#### Тема 8. Честь и достоинство (2 часа)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *добра*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*, *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

#### Тема 9. Терпимость и терпение (4 часа)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

#### Тема 10. Мужество (2 часа)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и пользе действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести*, *достоинства*, *благородства*, *доброты*, *дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Герои* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

#### Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 часа)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

#### Тема 12. Самовоспитание (3 часа)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *самодеятельность*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознавать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных

качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования и самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

### Тема 13. Учись учиться (3 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

### Тема 14. Речевой этикет (2 часа)

*Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека крадут не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

### Тема 15. Мои права и обязанности (3 часа)

*Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьной распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### Итоговое повторение (1 час)

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс (34 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 час)</b>		
1	1	Что изучает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах
<b>Гражданин России (2 часа)</b>		
2	1	Гражданин России Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем
3	1	Государственные символы России Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем. Обучение навыкам участия в викторинах. Моделирование ситуаций, требующих проявления соответствующего отношения к государственным символам
<b>Порядочность (1 час)</b>		
4	1	Порядочность Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Усвоение правил работы с учебником. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства
<b>Совесть (2 часа)</b>		
5	1	Совесть Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм».

			Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля
6	Ответственность за свои дела	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «ответственность». Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций, требующих проявления ответственности за свои дела
<b>Доверие и доверчивость (1 час)</b>			
7	Доверие и доверчивость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия
<b>Милосердие и сострадание (2 часа)</b>			
8	Милосердие и сострадание	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «человеческое». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания
9	Милосердие в блокадном Ленинграде	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сердечное участие», «Великая Отечественная война». Разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Развитие навыков работы в группах с раздаточным материалом. Моделирование достойного поведения в экстремальных ситуациях
<b>Правда и ложь (1 час)</b>			
10	Правда и ложь	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков составления схем. Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости
<b>Традиции воспитания (2 часа)</b>			
11	Традиции воспитания	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций
12	Воспитание дворян	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сословие», «дворяне». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам

**Честь и достоинство (2 часа)**

13	Честь и достоинство	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения
14	Честь и достоинство Александра Невского	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского?)

**Терпение и терпимость (4 часа)**

15	Терпимость и терпение	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности
16	Дети разных народов	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных национальностей и рас
17	Столовый этикет	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков в организации и участии в ролевых играх
18	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Терпимость и терпение»	1	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Актуализация определенных понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем.

**Мужество (2 часа)**

19	Мужество	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма
20	Мужество наших современников	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма (а как бы я поступил на месте Жени Табакова?). Моделирование ситуаций, требующих проявления уважения к памяти героев

**Равнодушие и жестокость (3 часа)**

21	Равнодушие и жестокость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением)
22	Я люблю тебя, жизнь	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «ценность жизни», «равнодушие», «суицид». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих проявления участия, противодействия суицидальным наклонностям
23	Этикет посещения массовых мероприятий	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «оvation», «бис». Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного поведения на массовых мероприятиях
<b>Самовоспитание (2 часа)</b>			
24	Самовоспитание	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания
25	Воспитание полководца Суворова	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «военная дисциплина». Развитие навыков выработки индивидуальных и групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания
<b>Учись учиться (3 часа)</b>			
26	Учись учиться	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работа у доски). Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания
27	Коллективизм и справедливость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «коллективизм», «взаимопомощь», «общее дело». Развитие навыков работы в группе. Моделирование ситуаций, требующих слаженной групповой работы
28	«Фруктовый» этикет	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «десерт», «показной этикет». Освоение навыков организации и участия в ролевых играх

**Речевой этикет (2 часа)**

29	Речевой этикет	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции
30	День вежливости	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх и сценках. Развитие навыков подготовки и выступления с сообщениями

**Мои права и обязанности (3 часа)**

31	Мои права и обязанности	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав
32	Устав школы	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Моделирование ситуаций, наглядно демонстрирующих необходимость соблюдения Устава школы
33	Этикет народов мира	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков сравнения и сопоставления. Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов

**Повторение (1 час)**

34	Зачет по предмету	1	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса
----	-------------------	---	--

**Календарно-тематический план  
5 класс (34ч.)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Введение ( 1 час)</b>							
1	Что изучает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе	<b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. <b>Познавательные:</b> анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную работу. <b>Коммуникативные:</b> знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета	03.09
<b>Гражданин России ( 2 часа)</b>							
2	Гражданин России	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	<b>Регулятивные:</b> определение алгоритма ответа по плану. <b>Познавательные:</b> работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий «государство», «Конституция», «права»,	10.09

					учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. <b>Коммуникативные:</b> взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей	«обязанности»	
3	Государственные символы России	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с государственной символикой	<b>Регулятивные:</b> определение алгоритма ответа по плану. <b>Познавательные:</b> работа с текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. <b>Коммуникативные:</b> взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей	Интерес к познаванию родной страны, государственным символам	17.09
<b>Порядочность (1 час)</b>							
4	Порядочность	Урок общепедагогической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений понятий; работа с условно-графической наглядностью. <b>Коммуникативные:</b>	Компетентность в разрешении элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным	24.09

повседневной жизни.  
Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству

культурное и вежливое общение в коллективе

человеком

**Совесть (2 часа)**

5	Совесть	Урок общепедологической направленности	Деятельностная. научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	<b>Регулятивные:</b> определение правил отработки терминов и понятий. <b>Познавательные:</b> работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. <b>Коммуникативные:</b> соблюдение правил вежливости и этикета	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения	01.10
6	Ответственность за свои дела	Урок общепедологической направленности	Деятельностная. научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки и дела, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	<b>Регулятивные:</b> определение правил отработки терминов и понятий. <b>Познавательные:</b> работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала, отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. <b>Коммуникативные:</b> неформальное общение, соблюдение правил вежливости и	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения	08.10

**Доверие и доверчивость (1 час)**

7	Доверие и доверчивость	Урок общепедологической направленности	<p>Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.</p> <p>Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.</p>	<p>Формирование представлений о нравственной ответственности человека за свои поступки.</p> <p>Отличие доверия от доверчивости.</p> <p>Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> работа со словарем по определению терминов и понятий; практические задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.</p>	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок, определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком. выявлять различие между доверием и доверчивостью</p>	15 10
---	------------------------	--	---	--	---	--	-------

**Милосердие и сострадание (2 часа)**

8	Милосердие и сострадание	Урок общепедологической направленности	<p>Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.</p> <p>Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.</p>	<p>Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту</p> <p>Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу</p>	<p><b>Регулятивные:</b> разработка правил поведения в классе, школе</p> <p><b>Познавательные:</b> ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в парах на основе правил</p>	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе</p>	22 10
---	--------------------------	--	---	--	--	---	-------

					соревнования команд		
9	Милосердие в блокадном Ленинграде	Урок общепедогогической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь в трудную минуту	<b>Регулятивные:</b> разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с наглядностью. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах с блок-пакетами.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия	05.11

**Правда и ложь (1 час)**

10	Правда и ложь	Урок общепедогогической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков Воспитание нравственных принципов собственного развития	<b>Регулятивные:</b> при помощи учителя делать определения нравственных принципов собственного развития. <b>Познавательные:</b> составление схемы, отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий, этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстраций с текстом, определение заголовка иллюстраций; работа с пословицами и поговорками. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение	Критически осмысливать свои поступки, оценивать позитивные качества правдивости и честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома	12.11
----	---------------	--	--	--	---	--	-------

стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний

**Традиции воспитания (2 часа)**

11	Традиции воспитания	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Формирование эмоционально-положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком	<b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы, сложного плана. <b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий, выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные:</b> применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов, работа с пословицами	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия	19.11
12	Воспитание дворян	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Формирование эмоционально-положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с	<b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы, сложного плана. <b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий, выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем	26.11

				литературой, историей, русским языком	учебника. <b>Коммуникативные:</b> применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами	этические понятия Честь	
<b>Честь и достоинство (2 часа)</b>							
13	Честь и достоинство	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Воспитание уважения к традициям своего народа	<b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы, сложного плана <b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий; выполнение заданий; работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения нового. <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	Проявление чувства гордости за поступки людей	03.12
14	Честь и достоинство Александра Невского	Урок общешкольной направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей, географией. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности в русской истории	<b>Регулятивные:</b> с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. <b>Познавательные:</b> работа с учебником; чтение стихов, текстов, посвященных Александру Невскому <b>Коммуникативные:</b> правила общения во	Проявление чувства гордости за поступки наших предков	10.12

время беседы и  
диспута; выступления  
учеников с  
сообщениями

**Терпимость и терпение ( 4 часа)**

15	Терпимость и терпение	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности	<b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок-пакетов с заданиями, работа по карточкам; заполнение схем и таблиц. <b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты)	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности ; давать определения понятий, работать со словарем	17.12
16	Дети разных народов	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Реализация межпредметных связей с литературой, географией, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки	<b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок-пакетов с заданиями, работа по карточкам; заполнение схем и таблиц. <b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (анонимный разбор заполненных анкет)	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности ; давать определения понятий, работать со словарем	24.12
17	Столовый этикет	Урок открытия	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые	Умение использовать столовые	<b>Регулятивные:</b> определение принципов столового этикета.	Владеть этикетом общения за	14.01

18	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Терпимость и терпение»	Урок рефлексии	<p>новы х знани й</p> <p>понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.</p> <p>Деятельностная. научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний</p>	<p>приборы, накрывать на стол, знать названия блюд</p> <p>Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета</p>	<p><b>Познавательные:</b> использование приборов во время застолья <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы <b>Регулятивные:</b> составление тестового задания <b>Познавательные:</b> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. <b>Коммуникативные:</b> основы работы в парах и</p>	<p>столом</p> <p>Владение основами этики и этикета; знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий</p>	21.01
----	--	----------------	---	--	--	--	-------

**Мужество (2 часа)**

19	Мужество	Урок общепедогогическо й направленности	<p>Деятельностная. научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний</p>	<p>Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации; усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего</p>	<p><b>Регулятивные:</b> правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса, анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать во имя общественных интересов</p>	28.01
----	----------	---	---	--	---	---	-------

20	Мужество наших современников	Урок общедисциплинарной направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Усваивать образцы поведения героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего	дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий <b>Регулятивные:</b> правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы, выполнение заданий. <b>Коммуникативные:</b> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела, соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных интересов	04.02
----	------------------------------	--	--	--	---	--	-------

**Равнодушие и жестокость ( 3 часа)**

21	Равнодушие и жестокость	Урок общедисциплинарной направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и школе, семье Продолжить работу по изучению особенностей семей классного	<b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. <b>Познавательные:</b> работа с табличками, выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе; подготовить мини-сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	11.02
----	-------------------------	--	---	--	--	--	-------

				коллектива	карточках <b>Коммуникативные:</b> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий Поддерживать		
22	Я люблю тебя, жизнь	Урок рефлексии	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Подводить учеников к мысли о ценности жизни и ее неповторимости, важности сохранения дружеских и заботливых взаимоотношений в классе и школе, семье Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива	<b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий развивающего характера; работа с понятиями и их значениями. <b>Коммуникативные:</b> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе, заботиться друг о друге; проанализировать жизненные ситуации по охране жизни и здоровья детей, сделать выводы	18.02
23	Этикет посещения массовых мероприятий	Урок открытия нового знания	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Эстетические мысли и эмоциональные переживания от просмотра пьесы, прослушивания концерта, обзора	<b>Регулятивные:</b> определение задач по посещению массовых мероприятий. <b>Познавательные:</b> выполнение творческих заданий по этике и этикету. <b>Коммуникатив</b>	Умение воспринимать художественное произведение в различных видах и формах, руководствуясь правилами	25.02

				экспонатов музея	<b>ные:</b> дружеское общение при посещении мест развлечений, обсуждение увиденного, обмен мнениями о спектаклях и фильмах	этикет и этикета	
<b>Самовоспитание (2 часа)</b>							
24	Самовоспитание	Урок общепедогогической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе	<b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины. <b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. <b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах	Соблюдать дисциплину и самодисциплину; анализировать рассказы по проблеме урока для детей	04.03
25	Воспитание полководца Суворова	Урок общепедогогической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Обучение детей ценить и дорожить великим прошлым нашего Отечества, ценить великие личности России	<b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины. <b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. <b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах	Проявлять компетентность в вопросах самовоспитания, анализировать рассказы из жизни А.В. Суворова	11.03

**Учись учиться (3 часа)**

26	Учись учиться	Урок обще-методологической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски	<b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. <b>Познавательные:</b> работа в группах раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. <b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома	18 03
27	Коллективизм и справедливость	Урок обще-методологической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма Регулятивные: подготовка урока, ответа у доски	<b>Регулятивные:</b> составление алгоритма работы в группах. <b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. <b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах	Компетенции по выполнению учебных заданий в коллективе класса, школы	01 04
28	«Фруктовый» этикет	Урок открытия	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые	Умение правильно потреблять пищу	<b>Регулятивные:</b> определение принципов застольного этикета.	Владеть этикетом общения за	08 04

		новое о знания	понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.		<b>Познавательные:</b> использование приборов во время застолья <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время застолья	столом	
<b>Речевой этикет (2 часа)</b>							
29	Речевой этикет	Урок рефлексии	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами <b>Познавательные:</b> анализ новоматериала; чтение стихов, анализ пословиц, разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами, выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в разных ситуациях	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии	15.04
30	День вежливости	Урок рефлексии	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц, разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b>	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии	22.04

развитие культуры речи  
в разных ситуациях

**Мои права и обязанности (3 часа)**

31	Мои права и обязанности	Урок общепедогогической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	<b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов. <b>Познавательные:</b> работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации <b>Коммуникативные:</b> основы фронтальной и групповой работы в классе	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника	29.04
32	Устав школы	Урок общепедогогической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	<b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов. <b>Познавательные:</b> работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. <b>Коммуникативные:</b> основы фронтальной и групповой работы в классе	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований, проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника	06.05
33	Этикет народов мира	Урок открытия	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые	Активизация знаний речевого этикета из	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с	Выполнять правила речевого	13.05

		новог о знани я	понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	текстами, карточками и схемами. <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в разных ситуациях	этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии	
--	--	--------------------------	---	--	---	--	--

**Повторение (1 час)**

34	Зачет по предмету	Урок развивающего контроля	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	<b>Регулятивные:</b> составление тестового задания. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение учебного материала. <b>Коммуникативные:</b> основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета; знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями; пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий	20.05
----	-------------------	----------------------------	---	---	---	---	-------

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. -4 е издание, стереотип. - М: Вентана – Граф.

Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс 2-е издание, стереотипное Просвещение, 2022 г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Виноградова Н.Ф., Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, экран, колонки